



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MTIC808001

A. ILVENTO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio/economico degli alunni dell'I.C. "A. Ilvento" è medio-alto. La realtà socio/lavorativa in cui si muove il territorio è costituita da imprenditori agricoli e operai (in modo particolare della FIAT /Melfi), e da lavoratori con contratti stagionali. Si registra la presenza di genitori che lavorano nella P.A.. I Comuni di Grassano e Garaguso, sostengono nell'ambito delle loro disponibilità economiche alcune iniziative di Offerta Formativa e di Ampliamento Socio/Culturale dell'Istituto Scolastico, offrendo il loro contributo.</p>	<p>Vi sono studenti provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista socio/economico/culturale, ma non in misura tale da incidere fortemente nella comunità scolastica. Vi sono anche studenti provenienti da stati stranieri che necessitano di interventi personalizzati, che vengono puntualmente supportati. Mancando una rilevante vivacità economica nei paesi in cui vive ed interagisce l'Istituto Comprensivo di Grassano/Garaguso, è limitato il processo di contribuzione economica alla scuola, da parte di realtà socio/economico/culturali esterne.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio dei Comuni di Grassano e di Garaguso è caratterizzato dalla presenza di attività agricole, artigianali, commerciali. L'inserimento della Basilicata nell' "Area obiettivo 1 dell'UE" ha offerto alla scuola l'opportunità di partecipare ai nuovi PON, e FESR , Nel territorio sono presenti associazioni e cooperative operanti in vari settori che collaborano attivamente con l'istituzione scolastica per la realizzazione di progetti formativi.</p>	<p>VINCOLI La Scuola Secondaria di I Grado di Grassano, (ormai da un decennio) convive con l'ITE, perchè il suo edificio è stato dichiarato inagibile; e tutto ciò comporta limitazioni nelle dotazioni logistiche di spazi e di più libere-e più ampie impostazioni e programmazioni di eventi ed attività formative della scuola. La Scuola Primaria di Grassano, realizzata negli anni '60, è stata recentemente ristrutturata a causa dell'emergenza COVID. Essendo sprovvista di palestra, le attività motorie vengono svolte in ambienti esterni. Gli edifici della Scuola dell'Infanzia di Grassano e di Garaguso non presentano criticità, poiché di nuova costruzione. La Scuola Primaria di Garaguso, attualmente è ubicata in ambienti poco adeguati in termini logistici. La Scuola Secondaria di Garaguso è ubicata in una sede provvisoria: "Palazzo Revertera".</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	4,9	5,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33.3	40,7	58,2	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	86,6	91,5	92,7
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	16,7	68,0	67,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	59,0	67,6	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,8	2,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MTIC808001
Con collegamento a Internet	01
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MTIC808001
--	---------------------------------------

Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MTIC808001
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	38
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MTIC808001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	01
Piscina	0
Altro	02

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MTIC808001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MTIC808001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'inserimento della Basilicata nell'area obiettivo 1 dell'UE ha offerto alla scuola l'opportunità di partecipare ai nuovi PON e FESR , grazie ai quali ha ottenuto finanziamenti da utilizzare per migliorare le dotazioni informatiche a disposizione di alunni e docenti. Nella Scuola Primaria di Grassano è presente un laboratorio di informatica, talvolta utilizzato anche dalla Scuola Secondaria di Primo Grado. Le LIM presenti nell'Istituto sono 13. La Scuola è attenta alle misure di sicurezza. Gli alunni DVA sono dotati di ausili didattici digitali personali.</p>	<p>Le risorse economiche disponibili sono unicamente quelle erogate dal MIUR. La Scuola Secondaria di I Grado di Grassano, (ormai da un decennio) convive con l'ITE, perché il suo edificio è stato dichiarato inagibile; e tutto ciò comporta limitazioni nelle dotazioni logistiche e nelle attività della scuola. La Scuola Secondaria di Primo Grado di Grassano è sprovvista di un locale per la mensa, di laboratori, di una biblioteca e la palestra è condivisa con l'ITE. Solo due aule, su otto, sono dotate di LIM. L'attività motoria viene svolta presso il Palazzetto Comunale per la Scuola Primaria in quanto la struttura è sprovvista di palestra. La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Garaguso si trovano in una sede provvisoria. Le strutture scolastiche di Garaguso sono sprovviste di palestra.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MATERA	29	72,0	1	2,0	10	25,0	-	0,0
BASILICATA	94	82,0	2	2,0	19	17,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		4,5	9,1	4,8
Da più di 3 a 5 anni		45,5	37,9	24,5
Più di 5 anni	X	50,0	53,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

		MATERA		
Fino a 1 anno	X	31,8	27,3	22,5
Da più di 1 a 3 anni		9,1	22,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		31,8	30,3	22,4
Più di 5 anni		27,3	19,7	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	85,7	84,6	65,4
Reggente		14,3	6,2	5,8
A.A. facente funzione		0,0	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,5	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	7,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	100,0	87,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,8	21,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		4,5	15,2	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	13,6	10,6	10,0
Più di 5 anni		50,0	53,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MTIC808001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MTIC808001	70	90,9	7	9,1	100,0
- Benchmark*					
MATERA	3.501	88,3	462	11,7	100,0
BASILICATA	9.988	86,3	1.581	13,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MTIC808001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MTIC808001	1	1,6	13	20,3	17	26,6	33	51,6	100,0
- Benchmark*									
MATERA	65	2,1	485	15,7	1.087	35,1	1.461	47,2	100,0
BASILICATA	137	1,5	1.317	14,8	3.058	34,4	4.382	49,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,4	10,9	12,0	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	3	10,3	10,6	11,2	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	2	6,9	8,1	9,7	10,1
Pi� di 5 anni	23	79,3	70,4	67,1	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	30,0	17,0	16,3	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	8	26,7	15,9	18,5	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	1	3,3	10,0	9,5	11,7
Pi� di 5 anni	12	40,0	57,1	55,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
MTIC808001	12	1	4
- Benchmark*			
BASILICATA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,9	17,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7	11,1	12,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,2	8,3
Più di 5 anni	1	33,3	71,6	62,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,7	6,8	8,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	5,5	7,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4	5,5	7,3	7,4
Più di 5 anni	9	69,2	82,3	77,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	12,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,2	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	70,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MTIC808001	5	0	17
- Benchmark*			
BASILICATA	14	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
La classe docente, si presenta più stabile a Grassano rispetto a Garaguso. Il 51% dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni. I docenti di sostegno sono tutti in possesso del titolo di specializzazione polivalente. I docenti hanno acquisito maggiori competenze informatiche, anche a causa dell'emergenza sanitaria.	Nel plesso di Garaguso, in particolare nella Scuola Secondaria di primo grado, i docenti variano con frequenza annuale e, considerato il numero esiguo di alunni, la maggior parte completa la cattedra su più Istituti ubicati in diversi comuni.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MTIC808001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MATERA	99,6	99,6	99,9	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MTIC808001	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
MATERA	99,3	98,9	100,0	100,0
BASILICATA	99,4	99,2	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MTIC808001	25,7	30,0	18,6	21,4	4,3	0,0	14,5	30,6	16,1	21,0	17,7	0,0
- Benchmark*												
MATERA	20,8	24,5	22,1	20,1	6,3	6,2	17,2	22,2	23,4	18,8	10,9	7,5
BASILICATA	20,5	27,5	21,9	18,8	6,1	5,2	15,1	26,2	24,3	18,6	10,1	5,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MTIC808001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MATERA	0,6	0,2	0,2
BASILICATA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MTIC808001	0,0	1,9	0,0
- Benchmark*			
MATERA	1,2	1,0	0,5
BASILICATA	1,1	1,0	0,4
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MTIC808001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MATERA	2,2	1,4	1,0
BASILICATA	1,7	1,4	0,9
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Nessun alunno abbandona la scuola. Non si registrano studenti non ammessi alla classe successiva. La maggior parte dei candidati consegue una votazione nell'ambito della fascia del 7 e del 10, collocandosi su un livello medio-alto. Il dato relativo agli alunni che si collocano sulla fascia del 10 è superiore alla media nazionale.	Non ci sono alunni che conseguono la lode alla fine del triennio della Secondaria di I grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MTIC808001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,0	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,4	↓	↑	↑	n.d.
MTEE808013 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808013 - 2 A	54,5	↓	↑	↑	n.d.
MTEE808013 - 2 B	52,2	↓	↔	↓	n.d.
MTEE808035 - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808035 - 2 A	62,8	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,0	↔	↑	↑	-0,4
MTEE808013 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808013 - 5 A	55,4	↓	↔	↓	-9,3
MTEE808013 - 5 B	54,5	↓	↓	↓	-6,9
MTEE808013 - 5 C	63,3	↔	↑	↑	-1,1
MTEE808035 - Plesso	82,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808035 - 5 A	82,4	↑	↑	↑	19,9
Riferimenti		197,6	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,9	↓	↓	↓	-16,5
MTMM808012 - Plesso	184,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM808012 - 3 A	182,9	↓	↓	↓	-15,4
MTMM808012 - 3 B	184,7	↓	↓	↓	-14,5
MTMM808012 - 3 C	186,4	↓	↔	↓	-5,4
MTMM808023 - Plesso	169,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM808023 - 3 A	169,0	↓	↓	↓	-28,4

Istituto: MTIC808001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,4	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,9				n.d.
MTEE808013 - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808013 - 2 A	54,2				n.d.
MTEE808013 - 2 B	69,3				n.d.
MTEE808035 - Plesso	84,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808035 - 2 A	84,7				n.d.
Riferimenti		65,4	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,2				-3,4
MTEE808013 - Plesso	51,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808013 - 5 A	49,9				-11,1
MTEE808013 - 5 B	52,2				-6,4
MTEE808013 - 5 C	52,8				-8,6
MTEE808035 - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808035 - 5 A	80,5				21,7
Riferimenti		196,1	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,5				-13,2
MTMM808012 - Plesso	186,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM808012 - 3 A	189,6				-7,8
MTMM808012 - 3 B	184,9				-15,5
MTMM808012 - 3 C	184,1				-8,7
MTMM808023 - Plesso	178,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM808023 - 3 A	178,3				-20,3

Istituto: MTIC808001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,5				n.d.
MTEE808013 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808013 - 5 A	53,5				-15,8
MTEE808013 - 5 B	72,2				4,5
MTEE808013 - 5 C	54,4				-14,8
MTEE808035 - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808035 - 5 A	73,5				4,0
Riferimenti		190,3	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,9				n.d.
MTMM808012 - Plesso	192,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM808012 - 3 A	195,8				-3,3
MTMM808012 - 3 B	190,3				-9,8
MTMM808012 - 3 C	190,8				-2,3
MTMM808023 - Plesso	164,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM808023 - 3 A	164,0				-35,8

Istituto: MTIC808001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,0	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,8				n.d.
MTEE808013 - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808013 - 5 A	66,0				-12,2
MTEE808013 - 5 B	81,4				3,9
MTEE808013 - 5 C	74,7				-4,8
MTEE808035 - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE808035 - 5 A	77,8				-0,2
Riferimenti		198,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,2				n.d.
MTMM808012 - Plesso	194,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM808012 - 3 A	196,9				-5,2
MTMM808012 - 3 B	192,2				-9,7
MTMM808012 - 3 C	194,2				-1,6
MTMM808023 - Plesso	167,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM808023 - 3 A	167,3				-34,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MTEE808013 - 5 A	22,2	77,8
MTEE808013 - 5 B	5,6	94,4
MTEE808013 - 5 C	26,3	73,7
MTEE808035 - 5 A	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,2	83,8
Basilicata	16,9	83,1
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MTEE808013 - 5 A	16,7	83,3
MTEE808013 - 5 B	5,6	94,4
MTEE808013 - 5 C	21,0	79,0
MTEE808035 - 5 A	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,2	86,8
Basilicata	10,7	89,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTMM808012 - 3 A	15,0	55,0	15,0	10,0	5,0
MTMM808012 - 3 B	22,2	27,8	22,2	22,2	5,6
MTMM808012 - 3 C	26,7	20,0	20,0	33,3	0,0
MTMM808023 - 3 A	43,8	18,8	31,2	6,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,1	31,9	21,7	17,4	2,9
Basilicata	14,0	21,5	30,8	24,0	9,7
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTMM808012 - 3 A	20,0	30,0	25,0	20,0	5,0
MTMM808012 - 3 B	27,8	44,4	0,0	22,2	5,6
MTMM808012 - 3 C	40,0	6,7	20,0	20,0	13,3
MTMM808023 - 3 A	43,8	18,8	18,8	6,2	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	31,9	26,1	15,9	17,4	8,7
Basilicata	18,7	23,3	26,5	17,5	14,1
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MTMM808012 - 3 A	0,0	40,0	60,0
MTMM808012 - 3 B	0,0	55,6	44,4
MTMM808012 - 3 C	0,0	53,3	46,7
MTMM808023 - 3 A	12,5	81,2	6,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	56,5	40,6
Basilicata	2,7	52,4	44,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MTMM808012 - 3 A	0,0	20,0	80,0
MTMM808012 - 3 B	0,0	22,2	77,8
MTMM808012 - 3 C	0,0	26,7	73,3
MTMM808023 - 3 A	12,5	43,8	43,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	27,5	69,6
Basilicata	5,6	19,4	75,0
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MTEE808013 - 2 A	6	3	3	0	7	2	7	6	3	1
MTEE808013 - 2 B	5	2	2	2	5	1	2	2	1	10
MTEE808035 - 2 A	1	1	2	2	3	0	0	0	1	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MTIC808001	27,3	13,6	15,9	9,1	34,1	6,8	20,4	18,2	11,4	43,2
Basilicata	18,6	14,2	14,9	8,9	43,3	14,0	15,5	10,8	21,8	37,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MTEE808013 - 5 A	6	3	0	7	1	6	4	4	2	2
MTEE808013 - 5 B	7	3	1	2	4	4	6	2	3	2
MTEE808013 - 5 C	3	3	4	5	4	6	4	2	1	6
MTEE808035 - 5 A	0	1	0	3	10	0	0	1	1	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MTIC808001	23,9	14,9	7,5	25,4	28,4	23,9	20,9	13,4	10,4	31,3
Basilicata	21,1	16,0	12,8	21,1	29,0	13,9	15,1	12,4	18,2	40,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MTIC808001	2,8	97,2	41,1	58,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MTIC808001	23,0	77,0	25,6	74,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MTIC808001	32,0	68,0	8,0	92,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MTIC808001	3,8	96,2	1,2	98,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MTIC808001	20,7	79,3	14,6	85,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per le classi seconda e quinta della scuola primaria risultano superiori alla media nazionale. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado la variabilità tra le classi risulta inferiore alla media nazionale.</p>	<p>I risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della Scuola Secondaria di Primo Grado risultano inferiori alla media nazionale. La variabilità tra le classi seconda e quinta della Scuola Primaria risulta superiore alla media nazionale sia in italiano che in matematica. E' necessario creare maggiore coesione tra i due ordini di scuola, Primaria e Secondaria di Primo Grado, affinché si raggiungano i medesimi risultati. L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti risulta leggermente negativo sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, probabilmente a causa del mancato raccordo tra i vari ordini di scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota</p>

	<p>è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>
--	---

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si è dotata di un Curricolo verticale sia generale che disciplinare per tutti e tre gli ordini di scuola con l'obiettivo di uniformare l'acquisizione delle competenze chiave. Gli studenti hanno sviluppato competenze digitali adeguate, anche a causa della Didattica a distanza legata all'emergenza sanitaria. La scuola ha elaborato un Curricolo di Educazione Civica, come previsto dalla L. 92/agosto 2019.</p>	<p>La scuola non adotta criteri comuni per la valutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,92	57,15	61,43	
MTIC808001	MTEE808013	A	56,99	↓	↔	↓	94,12
MTIC808001	MTEE808013	B	54,50	↓	↓	↓	94,44
MTIC808001	MTEE808035	A	82,35	↑	↑	↑	100,00
MTIC808001			64,25	↔	↑	↑	96,97

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				65,35	53,00	57,89	
MTIC808001	MTEE808013	A	51,43	↓	↔	↓	100,00
MTIC808001	MTEE808013	B	52,19	↓	↔	↓	94,44
MTIC808001	MTEE808035	A	80,47	↑	↑	↑	92,86
MTIC808001			58,45	↓	↑	↔	96,97

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,61	188,09	199,14	
MTIC808001	MTEE808013	A	176,17	↓	↓	↓	89,47
MTIC808001	MTEE808013	B	188,75	↓	↔	↓	100,00
MTIC808001	MTEE808013	C	185,49	↓	↔	↓	100,00
MTIC808001	MTEE808035	A	168,98	↓	↓	↓	100,00
MTIC808001				↓	↓	↓	97,22

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				196,13	185,02	200,13	
MTIC808001	MTEE808013	A	183,83	↓	↔	↓	89,47
MTIC808001	MTEE808013	B	188,54	↓	↑	↓	100,00
MTIC808001	MTEE808013	C	184,91	↓	↔	↓	100,00
MTIC808001	MTEE808035	A	178,31	↓	↓	↓	100,00
MTIC808001				↓	↔	↓	97,22

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,27	184,43	201,64	
MTIC808001	MTEE808013	A	187,80	↔	↑	↓	89,47
MTIC808001	MTEE808013	B	193,11	↔	↑	↓	100,00
MTIC808001	MTEE808013	C	195,67	↑	↑	↓	100,00
MTIC808001	MTEE808035	A	163,97	↓	↓	↓	100,00
MTIC808001				↓	↔	↓	97,22

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				198,85	187,42	203,33	
MTIC808001	MTEE808013	A	189,36	↓	↔	↓	89,47
MTIC808001	MTEE808013	B	194,60	↔	↑	↓	100,00
MTIC808001	MTEE808013	C	197,34	↔	↑	↓	100,00
MTIC808001	MTEE808035	A	167,30	↓	↓	↓	100,00
MTIC808001				↓	↔	↓	97,22

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,18	190,54	204,14	
MTIC808001	MTMM808012	A	178,36	↓	↓		78,95
MTIC808001	MTMM808012	B	201,51	↔	↑		89,47
MTIC808001	MTMM808012	C	196,38	↔	↑		83,33
MTIC808001	MTMM808023	A	182,91	↓	↓		78,57
MTIC808001				↔	↔		82,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,11	184,30	202,82	
MTIC808001	MTMM808012	A	192,73	↔	↑		89,47
MTIC808001	MTMM808012	B	189,75	↔	↑		100,00
MTIC808001	MTMM808012	C	212,95	↑	↑		83,33
MTIC808001	MTMM808023	A	174,72	↓	↓		78,57
MTIC808001				↔	↑		88,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MTIC808001	MTMM808012	A					
MTIC808001	MTMM808012	B					
MTIC808001	MTMM808012	C					
MTIC808001	MTMM808023	A					
MTIC808001							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MTIC808001	MTMM808012	A					
MTIC808001	MTMM808012	B					
MTIC808001	MTMM808012	C					
MTIC808001	MTMM808023	A					
MTIC808001							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati a distanza delle prove INVALSI in italiano e matematica della Scuola Primaria risultano leggermente superiori alla media nazionale. Gli studenti usciti dalla Scuola secondaria di I grado ottengono risultati in linea con la regione di appartenenza per quanto riguarda italiano e al di sopra della media dell'area geografica di appartenenza per matematica.</p>	<p>I risultati a distanza delle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese della Scuola Secondaria di Primo Grado risultano inferiori alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,8	72,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,9	88,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	18,2	13,0	32,7
Altro	No	0,0	2,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,0	75,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,5	88,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	9,5	7,4	30,9
Altro	No	0,0	2,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,8	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,5	95,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	45,5	58,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,9	85,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	68,2	66,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,2	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Sì	54,5	59,4	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	40,9	49,3	57,9
Altro	Sì	13,6	8,7	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	92,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	95,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	47,6	58,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	76,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	80,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	76,2	67,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	90,5	91,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,9	60,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,4	55,9	63,6
Altro	No	9,5	5,9	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,4	82,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,5	58,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	68,2	65,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,6	14,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	89,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,9	57,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	66,7	58,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	7,4	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Attraverso il curricolo la Scuola aiuta a favorire lo sviluppo integrale degli alunni.	La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele soltanto all'inizio dell'anno scolastico. Sebbene siano stati definiti alcuni criteri comuni per la correzione delle prove, è necessario ripensare la valutazione a livello di Istituto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,3	72,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	91,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	5,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	89,7	92,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,5	88,2	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	2,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	40,9	42,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	1,4	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	63,2	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,2	97,1	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	4,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,1	94,5
Classi aperte	Sì	59,1	65,2	70,8
Gruppi di livello	No	54,5	66,7	75,8
Flipped classroom	No	18,2	31,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	22,7	20,3	32,9
Metodo ABA	Sì	18,2	20,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	No	27,3	27,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento

	MTIC808001	Provinciale % MATERA	BASILICATA	Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,1	94,1
Classi aperte	Sì	52,4	57,4	57,5
Gruppi di livello	No	76,2	79,4	79,4
Flipped classroom	No	33,3	50,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	16,2	23,0
Metodo ABA	No	9,5	7,4	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,5	2,9	4,3
Altro	No	28,6	29,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	14,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,5	55,9	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	8,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,7	16,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	31,8	35,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,2	66,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	4,5	8,8	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	16,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	27,3	25,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	45,5	42,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	22,7	30,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	No	71,4	70,1	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	4,8	9,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	66,7	44,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	66,7	65,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	57,1	53,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	14,3	17,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	52,4	31,3	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	9,5	11,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	28,6	28,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	16,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,5	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	9,5	29,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il laboratorio di informatica presente nella Scuola Primaria di Grassano, viene messo a disposizione anche per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado. Non si segnalano episodi problematici a carico degli studenti. La frequenza degli alunni è regolare, in particolare per la primaria e per la secondaria di Garaguso.</p>	<p>A volte l'orario delle lezioni non è stato adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Si registra una carenza di spazi, di materiali e di sussidi didattici. Tenendo presente che la Scuola Secondaria di Primo Grado della sede centrale di Grassano e quella di Garaguso sono allocate in sedi provvisorie, mancano di spazi laboratoriali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola non dispone di spazi laboratoriali né di biblioteche. Pochi sono i momenti di scambio tra i docenti sulla metodologia didattica per quanto riguarda la Scuola secondaria di I grado. Non ci sono episodi problematici da parte degli studenti, né situazioni conflittuali tra docenti e alunni.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,4	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	72,7	76,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	63,6	79,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,6	57,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,8	30,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,7	29,4	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,4	74,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	61,9	77,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	53,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,9	47,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	34,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	75,0	86,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,0	86,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	40,0	33,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	78,9	87,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Si	94,7	87,7	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,8	33,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,9	68,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	65,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	71,4	62,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,4	70,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	47,6	47,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	58,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,9	68,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	76,2	65,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	81,0	76,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	47,6	50,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	61,9	58,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,9	89,9	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	27,3	29,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	2,9	7,4

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	18,2	21,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	15,9	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,6	18,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	5,8	22,1
Altro	No	22,7	21,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	94,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	33,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,5	8,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	61,9	50,0	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,0	17,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	23,8	30,9	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	8,8	29,5
Altro	No	14,3	20,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,7	73,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	31,8	30,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	27,3	44,9	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	54,5	58,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	18,2	20,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,6	68,1	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	68,2	59,4	58,0
Altro	No	4,5	8,7	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	85,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per	Sì	33,3	30,9	37,8

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	38,1	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,5	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	23,8	29,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,4	72,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,5	76,5	82,0
Altro	No	4,8	11,8	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La Scuola realizza attività e progetti specifici per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari. -Gli obiettivi definiti nei P. E. I. e P.D.P. vengono monitorati con regolarità. -La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri realizzando progetti specifici per l'apprendimento della Lingua Italiana -La scuola favorisce il rispetto delle differenze e della diversità culturale -La Scuola realizza interventi efficaci per supportare gli studenti con maggiori difficoltà. -La Scuola favorisce il potenziamento degli alunni con particolari attitudini</p>	<p>-Il contesto socio-culturale influisce negativamente sull'apprendimento degli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,9	82,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	86,4	91,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	63,6	62,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	86,4	72,5	74,6
Altro	No	4,5	2,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,5	82,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	92,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,1	58,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	69,1	71,9
Altro	No	4,8	2,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	47,6	50,8	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	19,0	13,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	28,6	20,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,8	6,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	29,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,0	15,4	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	9,5	6,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,1	1,5
Altro	No	19,0	10,8	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	92,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	56,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	81,0	72,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	85,7	89,2	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	33,8	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	71,4	61,5	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	85,7	67,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	4,6	13,7
Altro	No	9,5	10,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Linguistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MTIC808001	1,5	25,8	1,5	14,3	51,5	5,8	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MTIC808001	68,1	31,9
MATERA	61,3	38,7
BASILICATA	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MTIC808001	100,0	100,0
- Benchmark*		
MATERA	99,7	99,5
BASILICATA	99,6	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola per garantire la continuità educativa tra i vari ordini , propone incontri tra docenti delle classi ponte e attività interdisciplinari inerenti a tematiche relative alla crescita culturale, sociale e musicale degli alunni. A fine anno gli alunni hanno modo di esplorare i nuovi ambienti, conoscere i docenti e per quanto riguarda gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, hanno la possibilità di partecipare a lezioni aperte nelle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio. Si prevedono momenti formativi e ricreativi tra i tre ordini di scuola. Gli interventi realizzati per la continuità sono efficaci perché consentono agli studenti di familiarizzare con le nuove realtà scolastiche.</p>	<p>La scuola non monitora gli alunni nel percorso di studi della Scuola Secondaria di II grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,8	17,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	30,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,8	17,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	50,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	30,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,9	38,2	30,8
>25% - 50%	X	42,9	42,6	37,8
>50% - 75%		4,8	7,4	20,0
>75% - 100%		9,5	11,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,1	35,3	31,3
>25% - 50%	X	42,9	45,6	36,7
>50% - 75%		9,5	7,4	21,0

>75% - 100%		9,5	11,8	11,0
-------------	--	-----	------	------

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	10,6	10,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.085,0	2.359,6	2.938,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	9,0	42,2	58,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	5,0	23,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	35,0	25,4	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	45,0	20,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,0	41,3	42,2
Lingue straniere	No	40,0	36,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,0	30,2	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,0	36,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	10,0	15,9	25,4
Sport	No	15,0	14,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,0	6,3	13,9

Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	22,2	19,9
Altri argomenti	No	15,0	20,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Il monitoraggio delle attività e delle attese previste avvengono puntualmente a breve, medio e lungo termine all'interno dei consigli di classe, di interclasse, di intersezione e in seno al Collegio dei Docenti. I progetti si concentrano sulle priorità emerse dall'analisi del RAV.	La scuola spende meno della regione, della provincia di appartenenza e della media nazionale per i progetti. La spesa media per alunno è inferiore ai dati provinciali, regionali e provinciali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Pur avendo definito la missione e la visione la scuola non ha condiviso con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio le sue scelte.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,0	56,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,7	15,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	22,7	23,1	22,7
Altro		4,5	4,6	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,2	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,2	7,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	28,2	22,0	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,4	5,2	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,6	9,2	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	23,9	16,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	50,0	7,0	6,2	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,3	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,8	6,2	7,1
Altro	0	0,0	8,5	9,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	19,7	16,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	60,6	53,1	33,5
Rete di scopo	1	25,0	4,2	3,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	8,5	21,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,0	5,6	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	12,7	16,1	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	45,1	35,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,8	1,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	25,4	36,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	25,0	4,2	3,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,9	7,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,8	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15.0	10,3	31,5	26,7	19,6
Scuola e lavoro				1,4	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,0	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			4,3	8,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20.0	13,8	24,5	17,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	110.0	75,9	9,9	5,6	5,7
Inclusione e disabilità			18,7	21,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,0	2,8	6,8
Altro			23,8	20,9	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,4	2,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,6	18,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,6	20,5	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	5,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,8	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,9	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	1	100,0	3,9	1,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,7	10,3	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,9	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,9	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,9	1,9	5,2
Altro	0	0,0	13,7	15,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC808001		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	35,3	30,1	36,7
Rete di ambito	0	0,0	21,6	17,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,8	5,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,6	28,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,7	17,3	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	81,8	76,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,3	75,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	68,2	61,5	57,8
Accoglienza	Sì	86,4	78,5	74,0
Orientamento	Sì	86,4	87,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,7	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,5	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	31,8	38,5	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	36,4	38,5	37,8
Continuità	Sì	90,9	81,5	88,3
Inclusione	Sì	86,4	89,2	94,6
Altro	No	18,2	15,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.0	12,3	13,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.0	13,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	21.0	7,9	9,3	9,1
Accoglienza	7.0	16,9	12,7	8,7
Orientamento	14.0	9,0	5,3	4,3
Raccordo con il territorio	3.5	2,7	2,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.5	6,9	7,2	6,5
Temi disciplinari	7.0	3,8	6,8	10,5
Temi multidisciplinari	7.0	6,5	7,7	7,1
Continuità	5.6	9,0	7,9	8,2
Inclusione	10.5	9,9	10,7	10,3
Altro	0.0	1,3	1,3	2,6

Punti di forza

La scuola ha attivato gruppi di lavoro per dipartimenti e commissioni che coinvolgono i tre ordini. Sono state organizzate diverse attività di

Punti di debolezza

La scuola non ha un database relativamente alle competenze dei docenti.

formazione: cittadinanza e costituzione, inclusione, competenze digitali, sicurezza, privacy.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non ha un database relativamente alle competenze del personale.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	1,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		22,7	28,8	20,4
5-6 reti		0,0	6,1	3,5
7 o più reti		77,3	63,6	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	59,1	71,2	72,6
Capofila per una rete		36,4	18,2	18,8
Capofila per più reti		4,5	10,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	76,5	70,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	49,3	41,1	32,4
Regione	0	6,0	10,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,5	4,6	14,5
Unione Europea	0	9,0	8,6	4,0
Contributi da privati	0	1,5	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	0	26,9	32,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,0	9,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	68,7	68,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,5	2,9	4,6
Altro	0	9,0	9,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,5	6,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	3,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	34,3	32,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,5	7,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,5	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	4,5	3,4	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,0	4,6	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,6	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0	3,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	10,4	8,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	13,4	14,9	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,1	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0	2,3	1,3
Altro	0	6,0	5,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,9	36,4	46,3
Università	No	68,2	59,1	64,9
Enti di ricerca	No	18,2	15,2	10,8
Enti di formazione accreditati	No	27,3	40,9	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	18,2	24,2	32,0
Associazioni sportive	No	59,1	53,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	68,2	65,2	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	59,1	63,6	66,2
ASL	No	27,3	39,4	50,1
Altri soggetti	No	13,6	27,3	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	45,0	44,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,0	41,3	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	70,0	60,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	41,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	15,0	15,9	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	30,0	41,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	20,0	28,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	45,0	52,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,0	25,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	19,0	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	28,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,0	61,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,0	55,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	19,0	19,0
Altro	No	0,0	6,3	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,1	31,4	31,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		51,3	70,1	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		3,2	9,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MTIC808001	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	109,1	103,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	81,8	83,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	95,5	86,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	45,5	53,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	109,1	101,5	98,5
Altro	Si	22,7	15,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono stati instaurati dei rapporti di collaborazione con le associazioni operanti sul territorio.	Le famiglie partecipano in modo selettivo alle attività proposte dalla scuola. La scuola non ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riprogettazione del sistema di valutazione per i tre ordini di scuola.

Traguardo

Utilizzare la valutazione all'interno dell'Istituto in continuità tra i diversi ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere procedure condivise di valutazione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare una didattica per competenze incentrata sull'alunno

Traguardo

Migliorare gli esiti degli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare prove strutturate per classi parallele