



**ISTITUTO COMPRENSIVO A. ILVENTO  
75014 – GRASSANO**

TEL. FAX. 0835/721012-CF:93029040776

e.mail: MTIC808001@istruzione.it



## **CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

### **PREMESSA**

“...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

### **BREVE ITER LEGISLATIVO...**

#### **EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

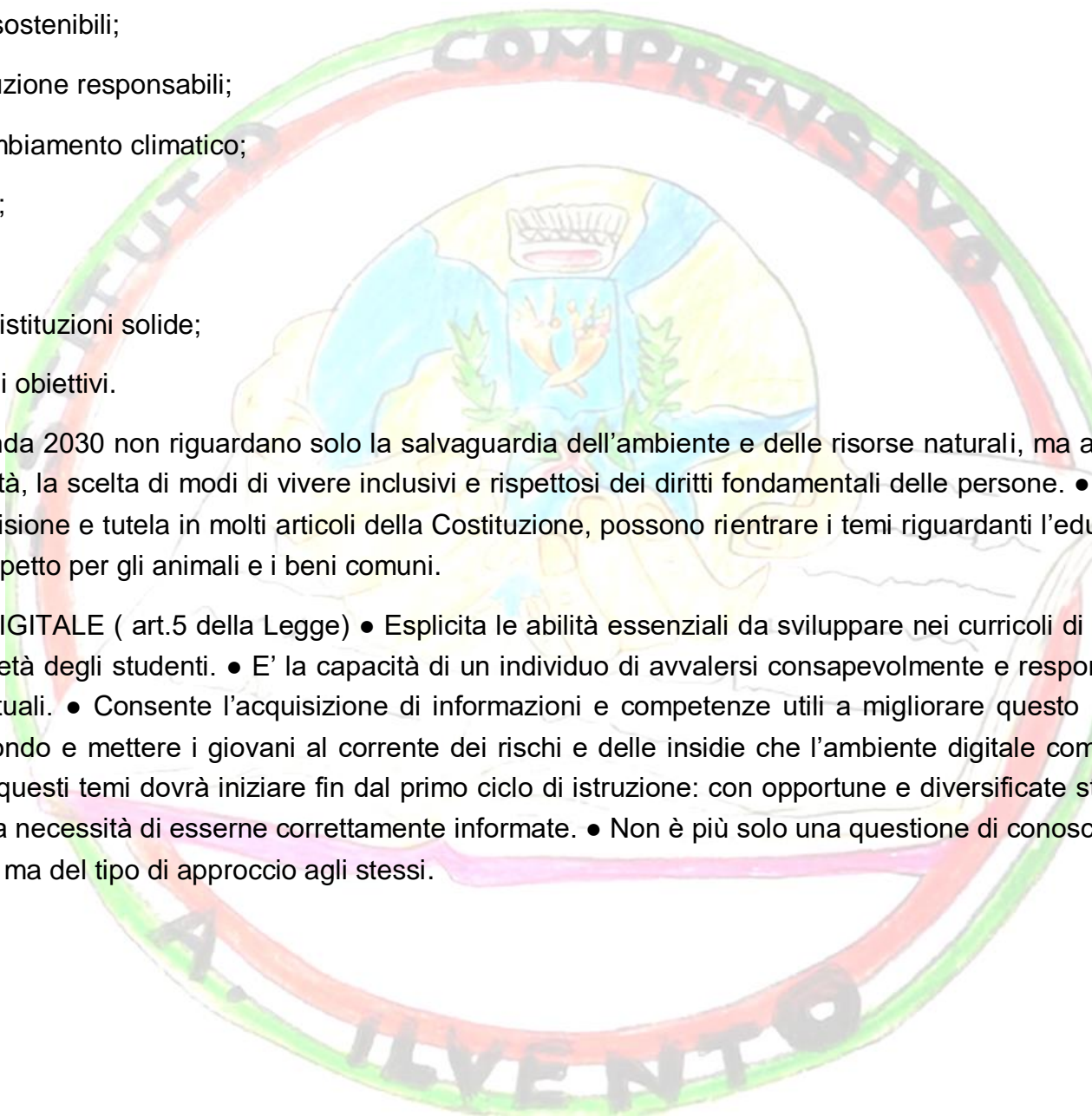
Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • riflessione sui significati, sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale. • conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Riduzione delle disuguaglianze;



- 
11. Città e comunità sostenibili;
  12. Consumo e produzione responsabili;
  13. Lotta contro il cambiamento climatico;
  14. La vita sott'acqua;
  15. La vita sulla terra;
  16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
  17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. • In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge) • Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. • E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. • Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta • L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. • Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

**CURRICOLO VERTICALE: LINEE GENERALI**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ABILITA'		
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stessi affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> <p>Scegliere, organizzare e</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di</p>

	<p>predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati</p> <p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p>	<p>persone in difficoltà</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <p>Identificare i principali</p>
--	--	---	--



	<p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti</p> <p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p> <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p> <p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p> <p>Ricavare informazioni</p>	<p>Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p> <p>Curare l'igiene personale e una corretta alimentazione per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua-attenzione a non sprecare)</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali.</p> <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico</p> <p>Conoscere ed utilizzare, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni degli strumenti di ricerca online</p>	<p>organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al</p>
--	---	--	--

attraverso l'ascolto e supporti iconografici.

Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche

Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza

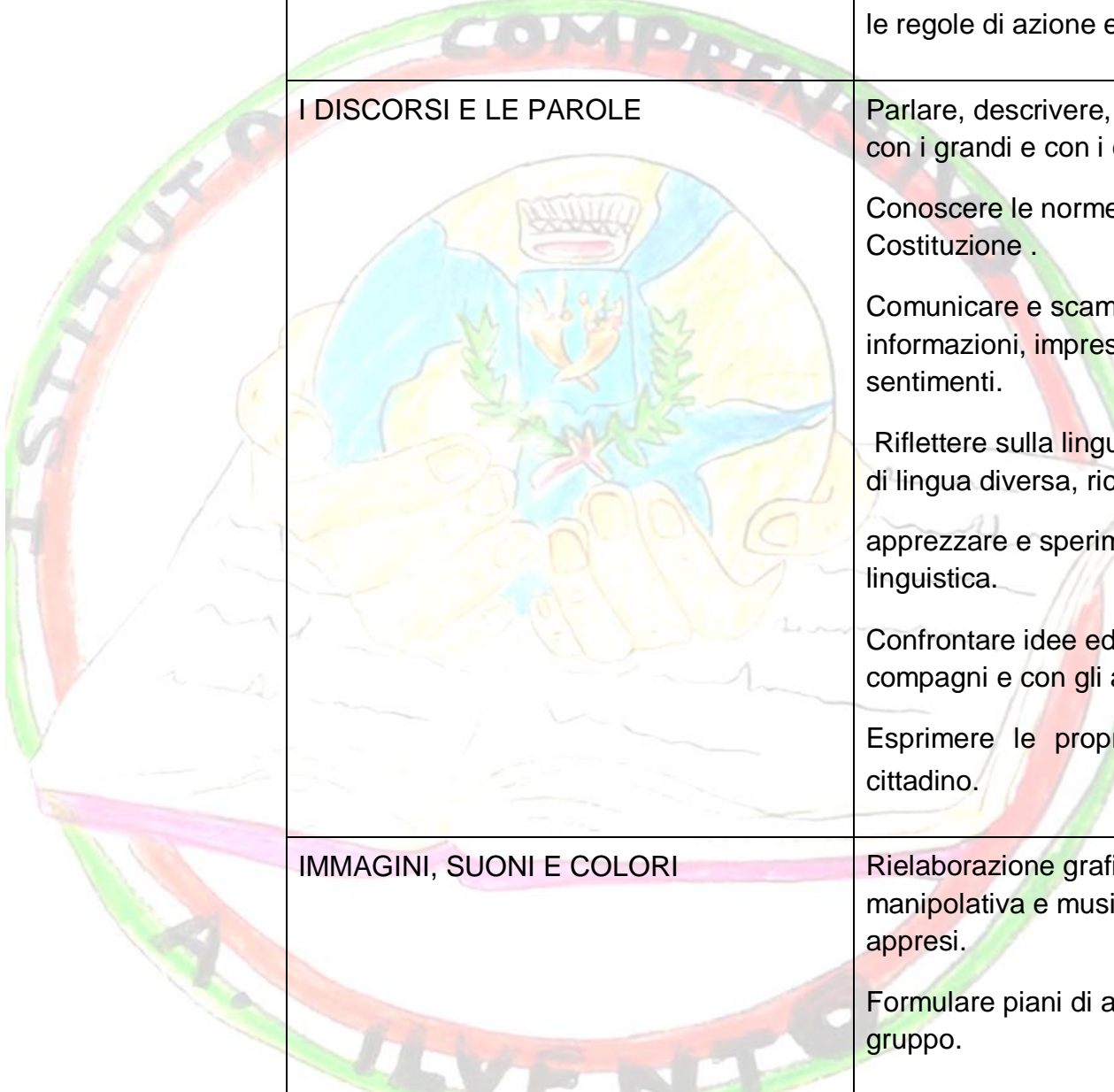
Conoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie per sviluppare un atteggiamento consapevole verso il loro utilizzo



--	--	--	--

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA DELL'INFANZIA**

	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge,</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi</p>

		le regole di azione e progettare insieme.
	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> 	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione .</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>
	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p>

		<p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>
	<p><b>CORPO E MOVIMENTO</b></p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio?)</p>





		<p>A cosa sono utili?)</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armoniosamente il proprio corpo.</p>
	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

## ATTIVITA' PREVISTE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

<p><b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento.</b> Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l'altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Immagini, suoni e colori,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.	Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione.

<p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo e progettare insieme.</p>
---	---

**I discorsi e le parole**

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</p>



### Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).                      Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.                      Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p>

### Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.                      Conversare in circle time.                      Controllare e coordinare i movimenti del corpo.                      Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.                      Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.                      Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.                      Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p>

	Percepire i concetti di “salute e benessere”.
--	---



**La conoscenza del mondo**

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Osservare per imparare.</p> <p>Conoscere la geografia minima dell’ambiente locale (le piazze, i parchi, le Chiese, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Osservare per imparare e relazionare in maniera semplice su quanto osservato.</p> <p>Conoscere la geografia dell’ambiente locale (le piazze, i parchi, le Chiese, il Comune).</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
COSTITUZIONE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza alla collettività.</li> <li>● Definire e rispettare le regole di classe e di gioco.</li> <li>● Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>● Comprendere il concetto di sicurezza, con particolare riferimento alla sicurezza stradale.</li> <li>● Riconoscere e comprendere l'importanza della solidarietà e del volontariato.</li> <li>● Riflettere sui diritti e, in particolare, sui diritti dei minori.</li> <li>● Comprendere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada)</li> <li>● Semplici regole nei vari ambienti scolastici.</li> <li>● Semplici regole all'interno della classe</li> <li>● Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.</li> <li>● Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune.</li> <li>● La Costituzione e i suoi principi.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.</li> <li>● Gli Organismi internazionali</li> <li>● Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> </ul>
--	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico</li> <li>● Osservare e descrivere elementi naturali e antropici del territorio.</li> <li>● Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>● Utilizzare in modo corretto i servizi igienici.</li> <li>● Curare la propria igiene personale.</li> <li>● Mantenere comportamenti corretti a tavola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il proprio territorio.</li> <li>● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...).</li> <li>● Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li> <li>● L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici</li> <li>● L'igiene della persona come</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentarsi in modo vario e consapevole.</li> <li>● Promuovere il consumo di alimenti sani e di frutta e verdura.</li> <li>● Saper leggere un'etichetta alimentare.</li> </ul>	<p>prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rapporto tra alimentazione e benessere..</li> <li>● Tipologie di alimenti:freschi/lavorati</li> <li>● Fabbisogno calorico. La piramide alimentare. L'etichetta alimentare</li> </ul>
--	---	---

	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi</li> <li>•Conoscere e usare correttamente i diversi dispositivi multimediali</li> <li>•Acquisire conoscenze e sviluppare abilità digitali</li> <li>•Utilizzare consapevolmente la rete.</li> <li>•Conoscere i pericoli della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coding e pensiero computazionale attraverso giochi</li> <li>● Uso del pc per la scrittura di testi e per la rappresentazione di dati mediante l'uso di tabelle</li> <li>● Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale</li> <li>● Conoscenza e utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.</li> </ul>

### Attività previste per la Scuola primaria

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte	Io e gli altri	Stare bene con gli altri Conoscere nuovi amici Il saluto e le parole gentili I colori della pace. Giornata mondiale della gentilezza(13 novembre) Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)	6	1° / 2°
Musica	Io e gli altri	L'ascolto e le emozioni.	3	1° / 2°
Inglese	Io e gli altri	Le parole gentili in lingua inglese.	3	1° / 2°
Scienze motorie e	Il rispetto delle regole	Le regole a scuola. Le regole in palestra.	3	1° / 2°
Storia	Io e gli altri	Dialogo e confronto con i nonni.	3	1° / 2°



Religione Cattolica	Il Creato	Riconoscere il mondo circostante e imparare a rispettarlo. La storia della bandiera della pace.	3	1° / 2°
Geografia	Io e l'ambiente	Conoscere e tutelare i diversi ambienti della vita quotidiana.	3	1° / 2°
Matematica	Coding	Il pensiero computazionale: giochi e attività per imparare a programmare.	3	1° / 2°
Tecnologia	Io e gli altri	L'igiene personale, le parole dell'igiene. Amici e nemici dell'igiene. L'importanza di lavare accuratamente le mani.	3	1° / 2°
Scienze	Io e l'ambiente	L'acqua, un bene prezioso da non sprecare. Giornata nazionale degli alberi.	3	1° / 2°
Totale ore annue			33	

<b>CLASSE SECONDA</b>				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte	Io e gli altri	Conoscersi meglio e attivare relazioni positive con gli altri. Rispettare le diversità.	6	1° / 2°

		<p>Parole di pace, la bandiera della pace          La pace nei colori del mondo          Giornata Mondiale della Gentilezza (13 novembre)          Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)</p>		
Musica	Io e gli altri	Parole di pace in musica.	3	1° / 2°
Inglese	Io e gli altri	Le parole della pace in lingua inglese.	3	1° / 2°
Scienze motorie	Le regole del gioco	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1° / 2°
Storia	I diritti dei bambini	Il diritto al gioco. Il diritto all'affetto e alla famiglia.	3	1° / 2°
Religione Cattolica	Il Creato	Riconoscere il mondo circostante come dono di Dio per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della Terra abitandola con fiducia e speranza.	3	1° e 2°
Geografia	Io e l'ambiente	Il percorso casa-scuola a piedi. I principali segnali stradali, le strisce pedonali.	3	1° / 2°
Matematica	Coding	Il pensiero computazionale: giochi e attività per imparare a programmare.	3	1° e 2°

Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° / 2°
Scienze	Io e l'ambiente	Buone pratiche per non sprecare l'acqua La tutela dei boschi. Giornata nazionale degli alberi.	3	1° / 2°
Totale ore annue			33	

<b>CLASSE TERZA</b>				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano, Arte	Io e gli altri	Racconti e riflessioni sulla cultura della pace Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. La cura del linguaggio per evitare espressioni improprie e offensive. Solidarietà e relazioni. Giornata Mondiale della Gentilezza(13 novembre) Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)	6	1° / 2°



Musica	Io e gli altri	Emozioni in musica ( diritti dei bambini-la marcia dei diritti).	3	1° / 2°
Inglese	Save the planet	Earth day.	3	1° / 2°
Scienze motorie	Rispetto delle regole	Fair play	3	1° / 2°
Storia	I diritti dei bambini	Il diritto alla vita e al nome. Il diritto all'uguaglianza. Il diritto all'istruzione.	3	1° / 2°
Religione Cattolica	Le regole	I Dieci Comandamenti.	3	1° / 2°
Geografia	Io e l'ambiente	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3	1° / 2°
Matematica	Cittadinanza digitale	Le regole per cittadini digitali sicuri. Il decalogo del cittadino digitale.	3	1° / 2°
Tecnologia	La manualità	Lavori con la carta	3	1° / 2°
Scienze	Io e l'ambiente	Corretta alimentazione nel rispetto del proprio territorio e delle tradizioni. Giornata nazionale degli alberi.	3	1° / 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano, Arte	Io e gli altri	Regole e comportamenti per vivere in armonia con gli altri analizzando l'utile e il superfluo Giornata Internazionale della pace. (21 settembre) La pace nell'arte Giornata Mondiale della Gentilezza(13 novembre) Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)	6	1° / 2°
Musica	Le emozioni	L'inno Nazionale. Emozioni in musica: la pace.	3	1° / 2°
Inglese	Io e gli altri	La gentilezza nel mondo: parole e frasi gentili.	3	1° / 2°
Scienze motorie	La fiducia	Fidarsi di sé stessi e degli altri.	3	1° / 2°
Storia	I diritti dell'infanzia	La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	3	1° / 2°
Religione Cattolica	Le regole	I comportamenti corretti nei luoghi di culto	3	1° / 2°
Geografia	Io e l'ambiente	Conoscenza e rispetto delle aree verdi del proprio territorio.	3	1° / 2°

Matematica	Cittadinanza digitale	Coding - Cyberbullismo	3	1° / 2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Le regole per cittadini digitali sicuri. Il decalogo del cittadino digitale. Corretto uso del computer.	3	
Scienze	Io e l'ambiente	La regola delle 3 "R" : Riduco-Riuso-Riciclo Il consumo responsabile. La carta e la plastica Giornata nazionale degli alberi.	3	1° / 2°
Totale ore annue			33	

<b>CLASSE QUINTA</b>				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano, Arte	Io e gli altri	La bandiera e l'emblema della Repubblica italiana La shoah nei racconti. La shoah nell'arte Giornata Mondiale della Gentilezza(13 novembre) Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia (20 novembre) La legalità e le vittime di mafia.	6	1°/ 2°



Musica	Le emozioni	L'Inno Nazionale Emozioni in musica: la pace.	3	1° / 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Valorizzazione e confronto di culture diverse.	3	1° / 2°
Scienze motorie	La sicurezza	Educazione stradale: la bicicletta.	3	1° / 2°
Storia	La Costituzione	La Costituzione raccontata ai bambini.	3	1° / 2°
Religione Cattolica	Religioni a confronto	Il rispetto della diversità.	3	1° / 2°
Geografia	Io e l'ambiente	Rispetto e tutela degli ambienti. Agenda 2030 dell'ONU.	3	1° / 2°
Matematica	Cittadinanza digitale	Le regole per cittadini digitali sicuri. Il decalogo del cittadino digitale.	3	1° / 2°
Tecnologia	Sostenibilità	I rifiuti: la raccolta differenziata	3	1° / 2°
Scienze	Io e gli altri	Il volontariato La cultura della donazione di sangue Giornata nazionale degli alberi.	3	1° / 2°
Totale ore annue			33	

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere.</li> <li>• Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile</li> <li>• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà</li> <li>• Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> <li>• Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana .</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> <li>• Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura dei Diritti dell’Infanzia</li> <li>• Concetto di diversità: l’altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>• L’utilizzo delle “buone maniere” in diversi contesti.</li> <li>• Conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo.</li> <li>• Coscienza di sé, dei propri limiti e punti di forza</li> <li>• Interazione del gruppo (relazione con i compagni, con i docenti, uso del materiale sportivo).</li> <li>• Concetto di Fair Play e rispetto delle regole del gioco.</li> <li>• Norme di comportamento necessarie per suonare in piccoli gruppi, in orchestra, o a cantare in coro, dando il proprio contributo alla realizzazione di eventi musicali.</li> <li>• Accettazione e valorizzazione delle differenze.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> <li>• Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo.</li> <li>• Conoscere gli ordinamenti degli Stati di cui si studiano le lingue.</li> <li>• Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> <li>• Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</li> <li>• Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni sull’importanza della solidarietà e sul valore della diversità</li> <li>• Appartenenza nazionale, europea</li> <li>• Struttura e tipologia di un documento istituzionale e terminologia specifica.</li> <li>• Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell’attualità.</li> <li>• Lettura e commento dell’art. 9 della Costituzione Italiana (La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione)</li> <li>• Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo</li> <li>• Confronto tra il sistema governativo italiano e quello francese e inglese.</li> <li>• Organi dell’ONU per i diritti umani.</li> <li>• Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>• Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</li> <li>• Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> <li>• Evoluzione del lavoro e dello</li> </ul>
--	---	---



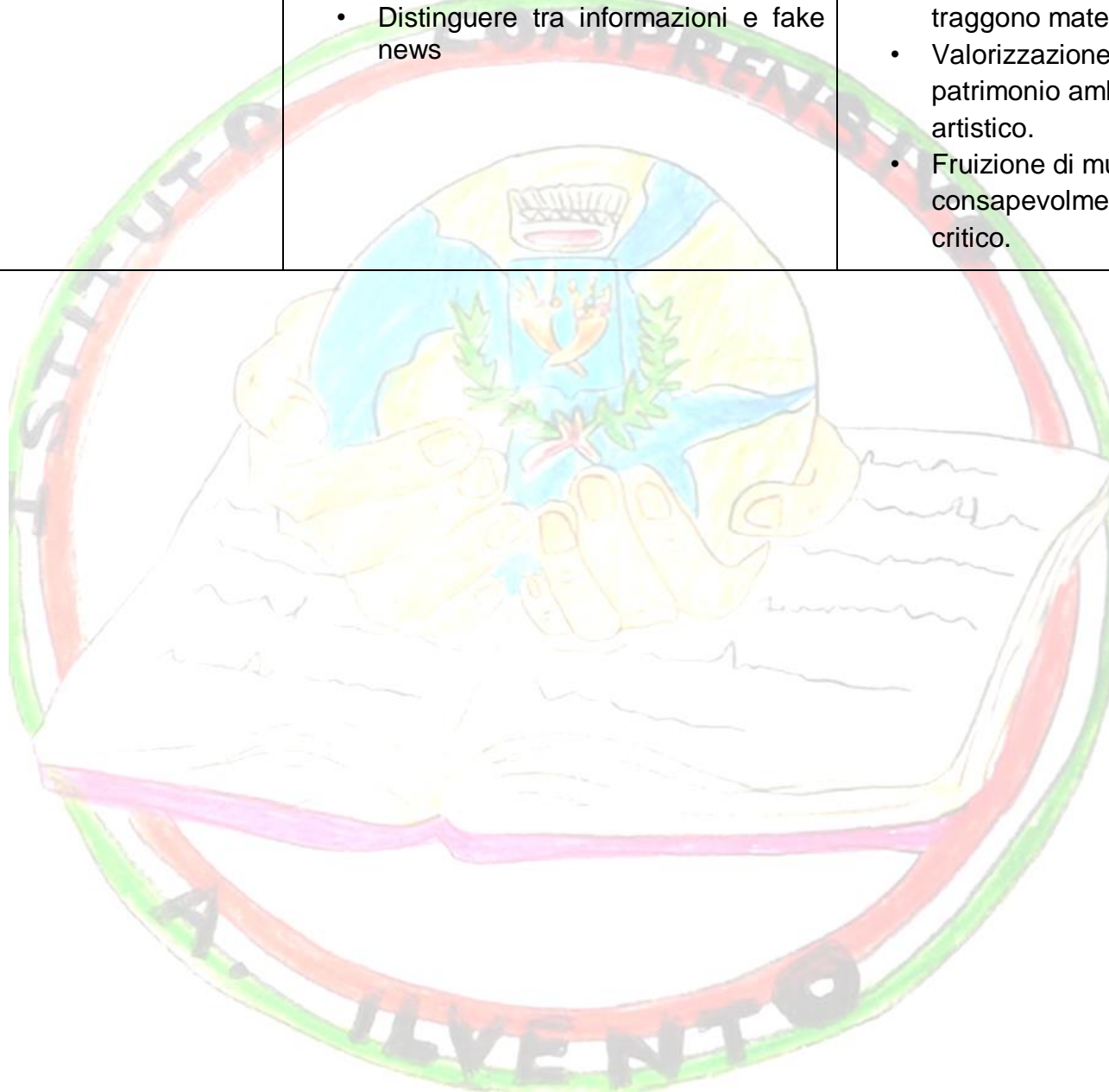
		<p>sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mafia e la cultura dell'illegalità</li> <li>• Esecuzione dell'Inno Nazionale italiano, comprendendone il significato e la storia.</li> </ul>
	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>• Acquisire consapevolezza del problema dei cambiamenti climatici e delle sue implicazioni su biosfera, ecosistema e salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile nella vita quotidiana propria e altrui, in dimensione locale e globale.</li> <li>• Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</li> <li>• Inquinamento.</li> <li>• Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>• Il riscaldamento globale, il clima nella storia, il ruolo delle attività umane, la situazione attuale, gli scenari futuri, i fattori aggravanti, il consenso della comunità scientifica.</li> <li>• Cenni sui negoziati internazionali, le politiche regionali e comunitarie, le</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di degrado ambientale.</li> <li>• Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.</li> <li>• Acquisire il concetto di “rifiuto” come risorsa.</li> <li>• Riconoscere i principali monumenti e beni architettonici e ambientali del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere e rispettare il territorio in cui si vive.</li> <li>• Acquisire consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, alla promozione del benessere umano integrale, alla protezione dell'ambiente e alla cura della cosa comune.</li> <li>• Promuovere stili di vita salutari come sintesi di un equilibrato rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente.</li> <li>• Conoscere le dinamiche relative alla crescita economica e alla povertà nel Mondo</li> </ul>	<p>misure nazionali, gli impegni delle città, le responsabilità dei cittadini, il ruolo dei media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della natura: raccolta differenziata.</li> <li>• Il riciclo dei materiali: plastica, carta, alluminio, legno e vetro.</li> <li>• Il patrimonio ambientale – storico - artistico del proprio territorio.</li> <li>• I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico.</li> <li>• Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</li> <li>• Principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</li> <li>• La sostenibilità energetica: le energie rinnovabili e la questione nucleare.</li> <li>• Le disparità sociali nei diversi continenti</li> </ul>
--	--	---

	ABILITA'	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divenire consapevoli della relazione tra sfera privata e sfera pubblica e della loro dimensione nella realtà offline e in quella online.</li> <li>• Sapersi orientare nella Società dell'Informazione.</li> <li>• Conoscere e fruire dei beni culturali attraverso i siti web istituzionali.</li> <li>• Acquisire e interpretare le informazioni digitali via web.</li> <li>• Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente</li> <li>• Saper organizzare le informazioni in un sistema conoscitivo ordinato.</li> <li>• Possedere capacità e conoscenze per essere attori e non semplici fruitori della rete.</li> <li>• Sperimentare nuovi linguaggi e nuove forme di comunicazione digitali per fruire del patrimonio artistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di cittadinanza digitale e sue implicazioni nella vita di tutti i giorni.</li> <li>• Approccio alle culture digitali e all'arte interattiva</li> <li>• Alfabetizzare alle principali strategie per la sicurezza in rete e alle minacce informatiche.</li> <li>• Caratteristiche e forme di prevenzione del Cyberbullismo.</li> <li>• Realizzazione in classe di un elenco di siti utili e che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline.</li> <li>• Concetto di privacy e di "traccia digitale" che si lascia in Rete.</li> <li>• Introdurre la differenza tra mass media e social media e gli effetti che hanno provocato sulla comunicazione collettiva.</li> <li>• Il tema del diritto d'autore e la necessità di citare le fonti da cui si</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere tra informazioni e fake news</li></ul>	<p>traggono materiali o ispirazione.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzazione digitale del patrimonio ambientale – storico - artistico.</li><li>• Fruizione di musica su internet consapevolmente e con senso critico.</li></ul>
--	--	--



**Attività previste per la Scuola secondaria di I grado**

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OR E</b>	<b>QUADRIMES TRE</b>
Italiano	Io persona. La costruzione del sé. Educazione alla legalità.	Le regole a scuola, in famiglia e nella società. Bullismo e cyberbullismo. Falcone e Borsellino.	3	1°/2°
Storia	Vivere in società	Partecipare alla vita della scuola e della comunità. I diritti dei bambini	3	1°/2°
Matematica	Concetti base di informatica	Scrivere con Word Le ricerche sul web	3	1°/2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.	3	1°/2°
Geografia	Una responsabilità di tutti: l'ambiente Agenda 2030	L'oro blu: l'acqua. L'inquinamento.	3	1°/2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading di alcune letture	3	1°/2°



		The United Kingdom.		
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città/nazione).	3	1°/2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°/2°
Francese	Feste e simboli della Repubblica francese	La bandiera Principali ricorrenze	2	1°/2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il fair play	2	1°/2°
Religione	Il Creato	L'Universo come dono di Dio da preservare	2	1°/2°
Totale ore annue			33	



<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OR E</b>	<b>QUADRIMES TRE</b>
Italiano	Educazione alla legalità. I pericoli del web	Le organizzazioni criminali Uso responsabile del web	3	1°/2°
Storia	Il mondo dei diritti	La Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo I diritti dei minori La divisione dei poteri	3	1°/2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile	3	1°/2°
Matematica	Il linguaggio del digitale	L'uso di Excel	3	1°/2°
Scienze	Agenda 2030	La donazione del sangue e degli organi	3	1°/2°
Geografia	Le Organizzazioni internazionali Agenda 2030	UE, ONU, UNICEF, ecc. I cambiamenti climatici	3	1°/2°

Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico	3	1°/2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche. La tutela del patrimonio artistico	3	1°/2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme". La musica d'autore	3	1°/2°
Francese	La Francia nel mondo	La francophonie	2	1°/2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Le regole dei giochi di squadra	2	1°/2°
Religione	Religioni nel mondo	Il pluralismo religioso	2	1°/2°
Totale ore annue			33	



<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OR E</b>	<b>QUADRIMES TRE</b>
Italiano	Educazione alla legalità Il diritto allo studio Prendersi cura di sé	Le eco-mafie. Gli eroi della lotta alla criminalità L'evoluzione dell'istituzione scolastica Educazione alimentare e prevenzione dei disturbi alimentari	3	1°/2°
Storia	Stato e Costituzione	I principali articoli della Costituzione Gli organi dello Stato La democrazia come conquista	3	1°/2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Le abitudini inglesi e americane	3	1°/2°
Matematica	Nuovi linguaggi dei nativi digitali	Il coding	3	1°/2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	3	1°/2°
Geografia	Agenda 2030 Le politiche a favore dell'ambiente	Emergenza rifiuti. Aree protette Energie rinnovabili	3	1°/2°



Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1°/ 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'arte nel mondo	3	1°/2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1°/2°
Francese	La Francia nel mondo	La francophonie	2	1°/2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il corpo in movimento	2	1°/2°
Religione	La fragilità della condizione umana	L'uomo e il mondo	2	1°/2°
Totale ore annue			33	



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA				
Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori. I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p><b>COSTITUZIONE,</b></p> <p><i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p>	<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Esprime le proprie esperienze. Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui. Conosce alcuni elementi della storia personale e familiare sviluppando il senso di appartenenza.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p>	<p>Avanzato</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b></p> <p><i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>	<p>Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</p> <p>Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</p> <p>Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Intermedio</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Base</p>
		<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Iniziale</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Valutaz.	Livello
<p>Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui si vive.</p> <p>Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (diritti, doveri, Costituzione italiana, norme internazionali...</p> <p>Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.</p>	<p><b>COSTITUZIONE,</b> <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identificativi (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. E'</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> <hr/> <p>L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Ottimo</p> <hr/> <p>Distinto</p>	<p>Avanzato</p>



		<p>consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>			
<p>Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b></p> <p><i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>	<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Buono</p>	<p>Intermedi o</p>
			<p>L'alunno ha acquisito discrete conoscenze.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Discreto</p>	

<p>Riconoscere e usare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete</p>		<p>conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p>			
<p>Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie per sviluppare un atteggiamento consapevole verso il loro utilizzo</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)</p>	<p>L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>Base</p>
			<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Insufficiente</p>	<p>Iniziale</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO**

Competenze	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Valutaz.	Livello
<p>Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche.</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distinguere alcuni</p>	<p><b>COSTITUZIONE,</b> <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identici (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie,</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro personale e di gruppo.</p>	9-10	Avanzato



<p>principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p>		<p>al razzismo e al bullismo. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	<p>L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza.</p>		
<p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</p> <p>Agire in contesti formali e informali</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b></p> <p><i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>	<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". Ha interiorizzati i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari utili per la prevenzione dei rischi.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>7-8</p>	<p>Intermedio</p>



rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole e responsabile delle risorse del web.</p> <p>E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy" e dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, se guidato.</p> <p>Porta a termine, se guidato, consegne e responsabilità affidate.</p>	6	Base
			<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in situazioni note e se opportunamente guidato.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	4-5	Iniziale